

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН"**

ПРИКАЗ
п. В-Дарасунский

27.07.2021г.

№142-П

Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район»

В целях Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 1 июля 2013 года №858-ЗЗК, Постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развития образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования» от 26 июля 2021 года № 733, проведения оценки механизмов управления качеством образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 2).
3. Утвердить Положение о мониторинге качества профессионального развития педагогических работников муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 3).
4. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 4).
5. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Тунгокоченский район» (Приложение 5).

6. Утвердить Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе «Тунгокоченский район» (Приложение 6).
7. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» (Приложение 7).
8. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 8).
2. Методическому кабинету Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края провести мониторинги оценки качества до 01 ноября 2021 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить заместителя председателя Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Е.В. Ланцеву.

Председатель Комитета образования
Администрации муниципального района
«Тунгокоченский район»

 Н.И. Трушакова

Положение о мониторинге эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе «Тунгокоченский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Тунгокоченском районе.

1.2. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является частью регионального механизма управления качеством образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район», включающего выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Школы, показывающие низкие результаты обучения, часто включают школы, работающие в сложных социальных условиях (например, территориально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации¹, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, в крае разработан и реализуется комплекс мер, направленных на преодоление факторов, снижающих образовательные результаты, на включение обучающихся данной категории в высокорезультативную образовательную деятельность, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. В связи с этим требуется систематическое и регулярное отслеживание эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения.

1.3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются

¹Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ, ст.1 // СПС КонсультантПлюс).

следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.
- Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Тунгокоченском районе, на основе:

- определения содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»,
- выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- разработки комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия,
- осуществления сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями)

2.2. Задачи мониторинга:

1. Выявить показатели оценки образовательных результатов и актуализации данных о деятельности общеобразовательных организаций, раскрывающие содержание понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия».

2. Определить показатели результативности нормативно-правового, методического, технологического, информационно-аналитического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Осуществить сбор информации о реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для формирования комплекса мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков снижения результатов обучения и качества социального контекста.

4. Установить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, предприятиями и организациями производственной и хозяйственной сфер.

5. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

6. Сформулировать адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур с целью повышения качества образования и совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников или руководителей школ с низкими

результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих образовательные организации, и специалистов методических служб, разработки адресных программ развития педагогических кадров, актуализации программ дополнительного профессионального образования по устранению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, поиска оптимальных способов повышения качества образования и перехода школ в эффективный режим деятельности.

3. Функции и принципы мониторинга

Мониторинг выполняет следующие функции:

- аналитическую (выявление причин, условий, факторов, характеризующих состояние и динамику показателей мониторинга и формирования информационно-аналитической базы процесса поддержки принятия управленческих решений);
- информационную (формирование информационной базы, необходимой для оценки состояния и результативности системы мер, обеспечение функционирования общей информационной системы процесса управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
- организационную (определение содержания, видов работ, состава участников, системы показателей, выбор методов сбора информации, установления периода оценки состояния и результативности системы мер и т.п.);
- диагностическую (диагностика достижения целей реализации комплекса мер (эффектов), и тенденций развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях);
- контрольную (выявление отклонений от реализации системы мероприятий);
- обратной связи (установление взаимоотношений между этапами процесса управления системой работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях);
- коммуникационную (передача информации, отражающей состояние системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, динамику его показателей, а также результаты диагностики, лицам, ответственным за принятие решения).

Целевой функцией мониторинга состояния системы работы со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, является обеспечение его надежного функционирования за счет своевременного выявления отклонений от его нормативных структуры и содержания, формирование информации для выработки своевременных управленческих решений по регулированию, корректировке, обновлению системы работы с образовательными организациями- участниками

мониторинга. Деятельность в рамках мониторинга осуществляется на основе принципов: научной обоснованности, объективности, комплексности, системности, целостности, реалистичности, агрегирования, синергичности, репрезентативности и адекватности информационного обеспечения,

оперативности, эффективности.

4. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Комитете образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район», который:

- организует разработку нормативных материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

4.3 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

4.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы образовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, программы

перехода школ в эффективный режим деятельности, в том числе результаты самообследования,

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах реализации программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим деятельности,
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и др.),
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации руководителей образовательных организаций, педагогов; результаты тестирования, анкетирования руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений учителей предметников

5. Показатели мониторинга, методика их расчета

5.1. Показатели выявления ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга для выявления ШНРО

Показатели	Единица измерения
По результатам федеральных оценочных процедур: - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык); - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика); - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык); - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень); - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень); - доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских	%

[illegible]

проверочных работ (биология); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики).	
По результатам региональных оценочных процедур: - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.	%

6. Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ

Показатели	Единица измерения
Вхождение школ муниципального района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия: - доля детей, состоящих на внутришкольном учете; - доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП; - доля детей с ОВЗ; - доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов; - доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; - доля детей, воспитывающихся в неполных семьях; - доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД.	

6.1. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в

таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО,
ШФНСУ

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

Таблица 4

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций в отчетном периоде. 2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок). 3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	%

6.2. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице

Таблица 5

Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНРО,
ШФНСУ

Показатели (наличие, отсутствие)	
Актный зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Закрытый плавательный бассейн	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет

биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
лекционная аудитория	Да/нет
для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
логопедический кабинет	Да/нет
кабинет учителя-дефектолога	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.
Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч. году	Ед.
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет
Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения)	Да/нет
Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями	Да/нет

7. Методы сбора и анализа информации

7.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

7.2. По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

7.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и

обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

7.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШПРО, ШФНСУ.

7.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШПРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.